

Prácticas integradoras en recursos genéticos locales y ODS: una experiencia formativa con formato de trabajo final de graduación

Cappello Villada J.S.*, Tejerina E.R., Morales V.N.

Producción de Pequeños Rumiantes y Cerdos. Dpto. de prod. animal. FCV-UNNE.

*scappello@vet.unne.edu.ar

Resumen:

El estudio de los recursos genéticos locales (RGL) y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) integra contenidos disciplinares y competencias transversales, preparando a los estudiantes para la práctica profesional y la toma de decisiones en sistemas productivos sostenibles. El objetivo fue describir una práctica integradora con formato de trabajo final en la asignatura Conservación y Utilización de Recursos Genéticos Locales. La propuesta se desarrolló en tres etapas. En la primera, los estudiantes exploraron la base de datos DAD-IS y seleccionaron dos razas locales de especies diferentes. Posteriormente elaboraron un informe descriptivo, apoyado en bibliografía científica complementaria, esto permitió ejercitar habilidades en búsqueda de información, edición y caracterización de RGL. En la segunda etapa, cada estudiante recibió dos ODS mediante una subasta y elaboró un informe sobre su relación con la conservación de la biodiversidad y la seguridad alimentaria. Durante estas etapas se registraron experiencias y percepciones mediante entrevistas individuales y colectivas. Se hicieron preguntas directas sobre autonomía, capacidad de síntesis y responsabilidad. Las respuestas se organizaron por categoría de competencia y se codificaron, permitiendo calcular cuántos estudiantes percibieron mejoras en cada área. La tercera etapa consistió en una práctica integradora con defensa de trabajo final, centrada en una raza y un ODS previamente analizados. Incluyó la preparación de un informe y su defensa oral con PowerPoint, Canva u otro, considerando el estado del conocimiento en DAD-IS, la conservación, los programas vigentes y la caracterización de la raza según los ejes propuestos por la FAO. Durante la defensa, se aplicaron criterios de evaluación previamente establecidos y cada estudiante realizó coevaluaciones, lo que permitió reflexionar sobre su propia presentación. La experiencia involucró a 25 estudiantes en dos cohortes. Tras el análisis codificado de las entrevistas: 84 % percibió desarrollo de autonomía; 88 % capacidad de síntesis; 88 % responsabilidad individual; y 96 % valoró la oportunidad de practicar la defensa de un trabajo basado en su propia revisión bibliográfica y la creación de su presentación digital en un tiempo determinado (15-20 minutos). La práctica consolidó contenidos disciplinares y generó un espacio preprofesional para instancias de egreso, como el trabajo final de graduación. En conclusión, la práctica integradora constituye una estrategia formativa efectiva y replicable. Fortalece competencias, facilita la articulación de los RGL con los ODS y la sustentabilidad de los sistemas productivos, y promueve el desarrollo de habilidades blandas, incluyendo autonomía, capacidad de síntesis y responsabilidad, enriqueciendo las experiencias futuras de los estudiantes.

Palabras clave: biodiversidad, competencias, educación universitaria.

Eje: CIENCIAS BÁSICAS

