

¿Enseñamos como el estudiante aprende?: Estilos de enseñanza en docentes de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE

Barrios M. ^{1*}, Trujillo M.¹, Benítez Ruiz Díaz J. ², Llano E.G. ³, Trujillo P ⁴.

¹Cátedra de Histología y Embriología, Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE.

²Cátedra de Semiología, Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE.

³ Cátedra de Anatomía II. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE.

⁴ Gabinete Psicopedagógico. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE

*mauricio.barrios@vet.unne.edu.ar

Introducción

El contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje implica el modo de aprender del estudiante y a su vez el estilo de enseñanza del docente, en el cual este último es necesario identificar para ser conscientes de las herramientas pedagógicas y didácticas adecuadas con las que se debe contar para el ejercicio óptimo de enseñanza (Laudadio & Da Dalt., 2014). Según algunos autores los estilos de enseñanza se clasifican según el riesgo implicado en la facilitación del aprendizaje activo. Los nuevos roles docentes que se presentan actualmente conllevan a nuevos desafíos que afrontar, en los cuales no solo se debe facilitar información sino brindar herramientas que faciliten el aprendizaje. Los estilos de enseñanza definidos por Grasha y Riechmann (1975) han sido ampliamente utilizados para comprender el rol docente en el aula. Estudios posteriores (Grasha, 2002; Cano García & Hughes, 2021) confirman la vigencia del modelo, adaptándolo a contextos híbridos y mediados por tecnologías digitales.

Metodología

El objetivo de este trabajo es identificar y describir los estilos de enseñanza de los docentes de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE del ciclo Básico (CB), Pre-Profesional (CPP) y Profesional (CP). Se administró a los docentes el Inventario de Estilos de enseñanza de Grasha-Riechmann adaptado al contexto pudiendo identificar 5 estilos de enseñanza diferentes clasificados según el nivel del rol principal del docente, según la relación con los estudiantes y el énfasis en el aprendizaje en: Experto (E), Transmisor formal (TF), Facilitador (F), Modelo personal (MP) y Delegador (D). Se administraron a través de la Plataforma Google Forms a 44 docentes que completaron con éxito el cuestionario. Posteriormente se procesaron los datos obtenidos del cuestionario llegando a establecer el estilo de cada docente.

Resultados

En los 3 ciclos se observó que la mayoría de los docentes (19 de 44) poseen predominantemente el estilo de enseñanza E, en segundo lugar en CB el estilo AF, en CPP el MP y en CP el F. En la Tabla 1 se detallan las características de cada estilo de enseñanza teniendo en cuenta los parámetros antes mencionados

ESTILO DE ENSEÑANZA	ROL PRINCIPAL DEL DOCENTE	RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES	ÉNFASIS EN EL APRENDIZAJE
Experto	Fuente de conocimiento y habilidades.	Mantiene cierta distancia, centrado en transmitir información.	Precisión, dominio del contenido, competencia académica.
Formal–Autoridad	Establece normas, reglas y estándares.	Relación jerárquica, basada en respeto y cumplimiento.	Corrección, estructura, orden.
Modelo Personal	Ejemplo a seguir en actitudes y valores.	Relación cercana, basada en la observación e imitación.	Desarrollo personal y profesional.
Facilitador	Guía y orientador del proceso de aprendizaje.	Relación participativa, fomenta el diálogo y la colaboración.	Autonomía, pensamiento crítico y reflexivo.
Delegado	Asigna tareas y responsabilidades a los alumnos.	Relación basada en confianza y autonomía.	Aprendizaje independiente y autogestión.

Tabla 1. Estilos de enseñanza (Grasha y Riechmann, 1975) y sus características según el rol principal del docente, su relación con los estudiantes y el énfasis del mismo en el aprendizaje.

Conclusiones

El estilo predominante en la mayoría de los docentes encuestados es el Experto, caracterizado por tener un fuerte conocimiento, habilidades, precisión, dominio del contenido y competencia académica; sin embargo manteniendo cierta distancia con el estudiante lo cual puede ser un factor limitante al momento de una construcción efectiva del conocimiento. El estilo de enseñanza no necesariamente es único para la persona y contexto, puede combinarse con otros estilos según el rol en el que se encuentre el docente, por eso identificar fortalezas y debilidades en sus métodos es importante para hallar más y mejores herramientas que faciliten el aprendizaje activo según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

