

De la práctica a campo a la curricularización de la extensión: formación profesional y desarrollo de competencias

Cappello-Villada J.S.1,2*, Tejerina E.R.1,2, Navarro L.M.3, Morales V.N.1,3, Romero-Monteleone S.I.3, Echazarreta L.I. 2, Revidatti M.A.1,2, Capellari A.3

1 Producción de Pequeños Rumiantes y Cerdos. Dpto. de prod. animal. FCV-UNNE. 2 Introducción a la Producción Animal. Dpto. de prod. animal. FCV-UNNE. 3 Producción Bovina. Dpto. de prod. animal. FCV-UNNE. *scappello@vet.unne.edu.ar

Introducción

Las experiencias en territorio constituyen una herramienta pedagógica que integra la formación técnica con el compromiso social-comunitario.

Los objetivos fueron analizar estas prácticas como estrategia de formación integral y su aporte a la curricularización de la extensión, además de reconocer las competencias técnicas y blandas adquiridas por los estudiantes en el manejo de pequeños rumiantes, el uso de herramientas y la recolección de datos.

Metodología / Desarrollo de la experiencia



La experiencia se desarrolló durante dos años, con la participación de **42 ESTUDIANTES AVANZADOS Y 3 BECARIOS** de la Facultad de Ciencias Veterinarias (UNNE), en colaboración con pequeños productores caprinos del centro de Chaco.

Tras una capacitación teórica inicial y la entrega de material de apoyo, los estudiantes realizaron diagnósticos participativos en cada unidad productiva. Organizados en grupos con roles rotativos y bajo supervisión docente, ejecutaron prácticas de manejo y sanidad —sujeción, desparasitación, revisión de pezuñas y colocación de caravanas— y registraron de manera sistemática las variables observadas.

Posteriormente, los datos fueron digitalizados y discutidos colectivamente en espacios de reflexión crítica, promoviendo la integración entre teoría y práctica.

Resultados

Formativo-pedagógico: competencias y articulación

- **Aprendizaje situado y contextualizado:** fortalecimiento de habilidades técnicas (manejo, sanidad, registro) y competencias blandas (trabajo en equipo, responsabilidad, comunicación).
- **Impacto en la trayectoria académica:**
 - Concreción de trabajos finales de graduación.
 - Participación en becas de pregrado.
 - Desarrollo de compromiso social y reflexión crítica.
- **Valoración positiva:** estudiantes destacaron la **aplicabilidad directa** en asignaturas como *Clínica de Grandes Animales* y las del departamento de *Producción Animal*.
- **Proyección:** integrar la **problemатización de casos reales** en el taller de prácticas profesionales, como paso hacia la **curricularización plena de la extensión** y el fortalecimiento del **vínculo universidad-comunidad**.

Académico-científico: productos y aportes

- Elaboración de **resúmenes científicos** presentados en jornadas académicas.
- **Trabajos finales de graduación** con enfoque extensionista.
- Temáticas abordadas:
 - Caracterización de sistemas caprinos.
 - Rol del perro en sistemas mixtos.
 - Riesgos de brucelosis.
 - Calidad de leche y producción de quesos.



Fig. 1-3. Estudiantes realizando actividades a campo.



Fig. 4-5. Estudiantes que realizaron sus trabajos finales de graduación.



Conclusiones

En síntesis, las prácticas en territorio fortalecieron la formación integral y el vínculo universidad-comunidad, pero su plena consolidación depende de avanzar en la curricularización de la extensión, lo que exige reconocimiento formal y planificaciones pedagógicas sostenidas que garanticen su institucionalización.

BIBLIOGRAFÍA:

- Cano Menoni A, Castro Vilaboa D. La extensión universitaria en la transformación de la educación superior. Andamios. 2016;13(31):313–337.
- Petz I. Jerarquizando la extensión a partir de su curricularización. Redes de Extensión. 2017;(3):1–6.
- Zavaro Pérez CA. Las prácticas de extensión como experiencias de curricularización: entre el debate y la práctica objetivada. Redes de Extensión. 2019;(5):7–22.