



**¿Enseñamos como el estudiante aprende?: Estilos de enseñanza en docentes de la
Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE**

Barrios, M¹*, Trujillo M.¹, Benítez Ruiz Diaz, J.², Llano E.G.³, Trujillo P.⁴

¹Cátedra de Histología y Embriología, Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE.

²Cátedra de Semiología, Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE. ³Cátedra de
Anatomía II. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE. ⁴Gabinete Psicopedagógico.
Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE

*mauricio.barrios@vet.unne.edu.ar

Resumen:

El contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje implica el modo de aprender del estudiante y a su vez el estilo de enseñanza del docente, en el cual este último es necesario identificar para ser conscientes de las herramientas pedagógicas y didácticas adecuadas con las que se debe contar para el ejercicio óptimo de enseñanza. Según algunos autores los estilos de enseñanza se clasifican según el riesgo implicado en la facilitación del aprendizaje activo. Los nuevos roles docentes que se presentan actualmente conllevan a nuevos desafíos que afrontar, en los cuales no solo se debe facilitar información sino brindar herramientas que faciliten el aprendizaje. El objetivo de este trabajo es identificar y describir los estilos de enseñanza de los docentes de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNNE del ciclo Básico (CB), Pre-Profesional (CPP) y Profesional (CP). Se administró a los docentes el inventario de Estilos de enseñanza de Grasha-Riechmann adaptado al contexto pudiendo identificar 5 estilos de enseñanza diferentes clasificados según el nivel del rol principal del docente, según la relación con los estudiantes y el énfasis en el aprendizaje en: Experto (E), Autoridad formal (AF), Facilitador (F), Modelo personal (MP) y Delegador (D). Se administraron a través de la Plataforma Google Forms a 44 docentes que completaron con éxito el cuestionario. Posteriormente se procesaron los datos obtenidos del cuestionario llegando a establecer el estilo de cada docente. En los 3 ciclos se observó que la mayoría de los docentes (19 de 44) poseen predominantemente el estilo de enseñanza E, en segundo lugar, en CB el estilo AF, en CPP el MP y en CP el F. El estilo E se presenta como un docente visto como fuente de conocimiento y habilidades, manteniendo cierta distancia con el estudiante, solo centrado en transmitir información y exigiendo disciplina intelectual; el estilo MP se presenta como un modelo a seguir en actitudes y valores, con una relación cercana con el estudiante y enfocado al desarrollo personal y profesional; el estilo F se presenta como un guía y orientador del proceso de aprendizaje donde fomenta el diálogo y el pensamiento crítico, por otro lado el estilo AF denota un docente basado en normas, reglas y estándares estableciendo una relación jerárquica estructurada del aprendizaje. Los estilos de enseñanza no son excluyentes; los docentes universitarios suelen combinarlos según el contexto, las metas formativas y el perfil de los estudiantes, por lo cual resulta de gran importancia reconocer fortalezas y debilidades de cada estilo para hallar más y mejores herramientas que faciliten el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Inventario Grasha-Riechmann, formación docente, aprendizaje activo
Eje: CIENCIAS BÁSICAS.