

Integración de conocimientos en cirugía veterinaria mediante el uso de casos clínicos

Lockett, M.B. ^{*1}; Ludueño, S.F ¹.; Mázzere, J ¹.; Vera, G1 ¹.; López Ramos, M.L ¹

¹ Cátedra de Cirugía y Anestesiología / F.C.V UNNE

*marielveter@hotmail.com

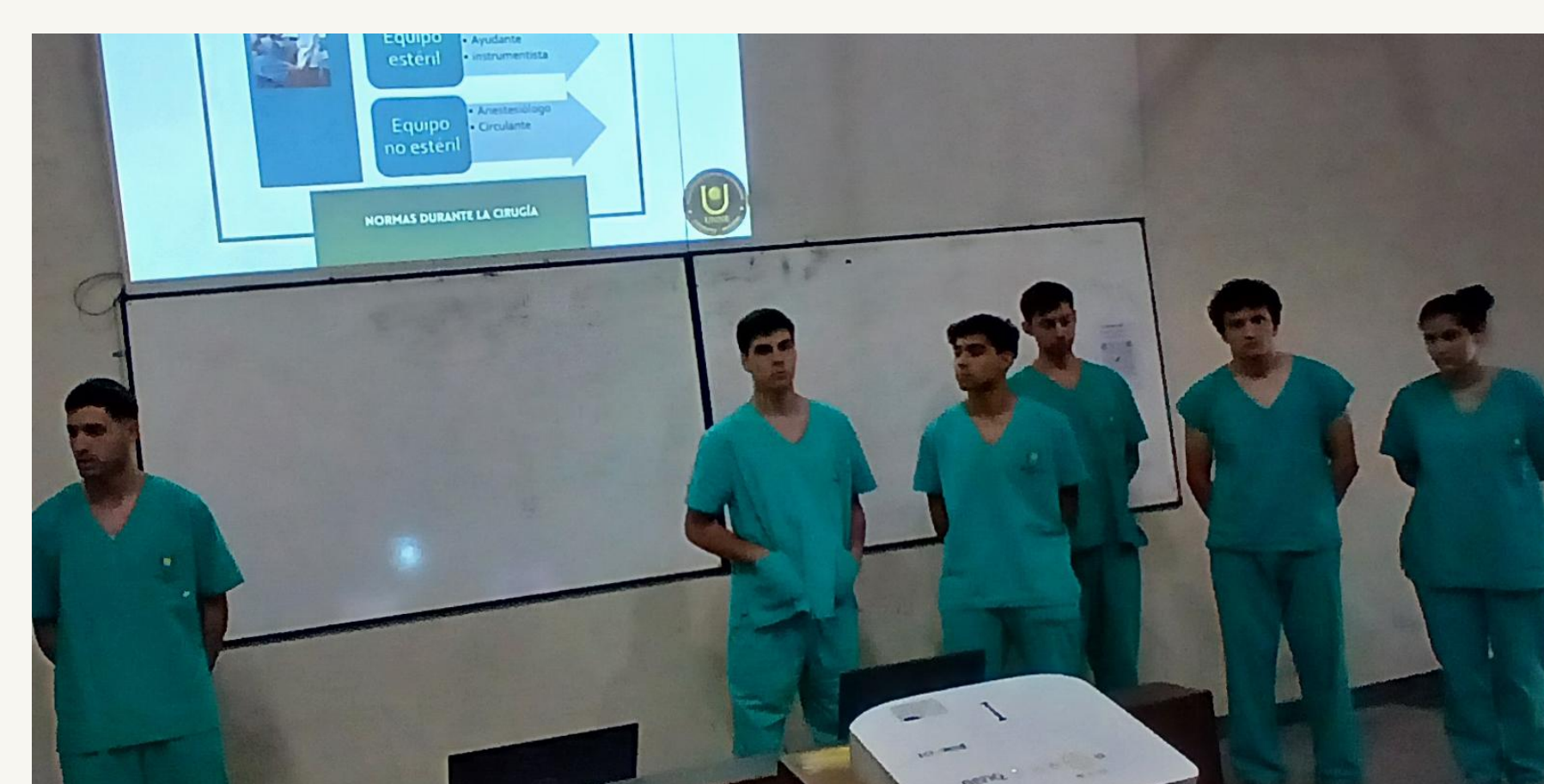
Introducción

La enseñanza de la cirugía y anestesiología en medicina veterinaria demanda estrategias activas que integren teoría y práctica clínica en un entorno seguro. Con este propósito se implementó una metodología pedagógica basada en la simulación de casos clínicos, destinada a estudiantes de cuarto año de la cátedra de Cirugía y Anestesiología. El objetivo del trabajo fue implementar una práctica innovadora en la enseñanza de la materia.



Metodología

Participaron 28 estudiantes organizados en cuatro grupos de siete alumnos, a quienes se les asignó un caso clínico hipotético. Cada grupo debió determinar el estado físico ASA, identificar la cirugía indicada, elaborar un protocolo anestésico, representar la interacción con el propietario y simular mediante juego de roles las etapas pre quirúrgicas y quirúrgicas, distribuyendo entre ellos los roles de cirujano, ayudante, anestesista y propietario. Las representaciones se realizaron en el aula con apoyo de fichas clínicas y guías de protocolos, mientras los docentes actuaron como observadores y moderadores. Al finalizar la actividad, los estudiantes completaron una encuesta de satisfacción con escala Likert considerando las opciones (muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo). Los cuatro ítems que debieron considerar en la encuesta fueron comprensión sobre selección de protocolos anestésicos, utilidad de la simulación de diálogo con el propietario, trabajo en grupo e integración de conocimientos y metodología innovadora aplicable a la práctica futura.



Resultados

En los el 93% de los estudiantes (26/28) estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en haber mejorado su comprensión sobre la selección de protocolos anestésicos, mientras que la utilidad de la simulación de diálogo con el propietario para ejercitar la comunicación fue valorada favorablemente por el 96% (27/28). En cuanto al impacto metodológico, el 89% (25/28) opinó que la metodología fue innovadora y aplicable a la práctica futura, y el 86% (24/28) señaló que el trabajo en grupo favoreció la integración de conocimientos. Estos resultados demuestran que la simulación resultó una herramienta pedagógica eficaz e innovadora para la integración de conocimientos teóricos y habilidades prácticas, estimulando el razonamiento clínico y favoreciendo el desarrollo de competencias comunicacionales en la formación veterinaria totalmente aplicable a las prácticas futuras.

Conclusiones

En conclusión, la actividad resultó ser una estrategia positiva y eficaz al permitir la integración de conocimientos teóricos con habilidades prácticas, estimular el razonamiento clínico y favorecer el desarrollo de competencias comunicacionales.

BIBLIOGRAFIA

- Motola, I., Devine, L.A., Chung, H.S., Sullivan, J.E. & Issenberg, S.B. (2013). Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82. Medical Teacher, 35(10), e1511–e1530.
- Pereira, C.R., Lima, E.S., & Ricci, G. (2018). Active methodologies in veterinary medical education: The use of simulation in the teaching of anesthesia. Revista de Educação Continuada em Medicina Veterinária e Zootecnia do CRMV-SP, 16(3), 92–99.
- Fascendini, P.Y., Guaita, M.L., Vignolo, M.V. & Felipe, A.F. (2023). Estilos de aprendizaje de docentes del primer año de Medicina Veterinaria. Universidad Nacional del Litoral. Redalyc.
- Luján, Ó., Flores, P., Wheeler, J.T., Argüello, C., Grisolia, M. & Aguilera, I. (2015–2016). La simulación como método de enseñanza y aprendizaje en clínica animal. Universidad Nacional de Río Cuarto.